

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ОДО «МАГИСТР»

 Е.В. Держицкая



01 августа 2022 года

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУ ОДО «МАГИСТР»

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом и локальными актами ЧУ ОДО «Магистр» (далее – Учреждение)

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы оценивания обучающихся.

Настоящее положение обязательно для обучающихся и преподавателей Учреждения.

В настоящем положении использованы следующие определения:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся.

**Оценка** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

**Текущее оценивание** успеваемости – это систематическая проверка достижений, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Внутреннее оценивание** – это оценка, осуществляемая преподавателями учреждения. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся преподавателями; в результатах наблюдений, проводимых преподавателями; при текущем промежуточном оценивании и итоговой оценке обучающихся.

**Внешнее оценивание** – оценка, которая проводится внешними по отношению к учреждению организациями, уполномоченными вести оценочную деятельность.

## ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогические работники обязаны ответственно относиться к процессу оценивания и его фиксированию. Оценивание способствует решению многих задач.

### **Обязанности учителя:**

- Уделять основное внимание оцениванию процесса учения ребенка, а не формально следовать содержанию программы
- Корректировать процесс обучения с результатами оценивания ребенка
- Анализировать результаты оценивания для определения достижений ребенка и его проблем
- Работать в команде для разработки и определения эффективности оценивания.
- быть осведомленными о специфических особенностях процесса учения детей в классе в целом благодаря применению различных путей оценивания и педагогических приемов
- предоставлять своевременно устные и письменные результаты оценивания
- вести запись оценивания учащихся.

### **Обязанности старшего преподавателя (директора по образованию):**

- Придерживаться данной политики
- Периодически проверять и совершенствовать данную политику в контексте текущей практики
- Отслеживать оценивание в учреждении путём тщательного наблюдения
- Давать оценку суммативным результатам оценивания (формальные тесты, результаты экзаменов, проводимых внешними экзаменационными центрами EDEXEL и University of Cambridge - IGCSE и A level) и определять новые цели и задачи
- Отслеживать оценивание работы обучающихся и гарантировать, что оценивание проводится в соответствии с высокими стандартами

### **Обязанности обучающихся:**

- Стать независимыми учениками и думать самостоятельно
- Быть ответственными за предоставление работы вовремя
- Отслеживать результаты и искать способы улучшения
- Обращать внимание на формирующие комментарии к классной и домашней работе

### **Обязанности родителей:**

- Просматривать отметки/классы/уровни и комментарии, сделанные в тетрадях
- Отслеживать отчёты (Reports ) в середине и в конце учебного года
- Посещать родительские собрания/следить за прогрессом учащихся и обсуждать задачи, чтобы помогать ребёнку

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **1. Особенности и организация внутреннего оценивания**

1.1. Внутреннее оценивание представляет собой выполнение определённого вида работ по программе (тесты, эссе, эксперименты, презентация, устный ответ, и т.д.), которые выполняются в течение триместра и завершаются за одну неделю до окончания триместра.

1.2. Учителя и обучающиеся руководствуются внутренним календарём, определяющим сроки для выполнения отдельных этапов работы внутреннего оценивания.

1.3. Объектами внутреннего оценивания являются мыслительные умения (оценивать информацию качественно и количественно, структурировать, упорядочивать, анализировать и синтезировать информацию).

1.4. Внутреннее оценивание осуществляется преподавателями Учреждения

### **2. Особенности и организация текущего оценивания**

2.1. Текущее оценивание осуществляется в течение всего учебного года в группах Year 1-13.

2.2. На основании текущих оценок выставляется оценка за полугодие в Year 1-13.

2.3. Текущее оценивание не является инструментом, измеряющим уровень достижений учащихся, а определяет дефициты учащихся относительно образовательных результатов по окончании обучения.

2.4. Учителя заполняют оценочную тетрадь, в которой отражена учебная успеваемость учеников по предмету.

### **3. Особенности внешнего оценивания в группах Year 10-13**

3.1. Внешнее оценивание осуществляется в мае и июне по графику, представленному Edexcel и Cambridge Examination Centre University of Cambridge. В январе проводятся репетиционные экзамены с использованием экзаменационных материалов предыдущих лет.

3.2. Преподаватель определяет степень подготовки обучающихся к экзаменам, выделяет дефициты, предоставляет обратную связь обучающимся и их родителям и возможность устранения учебных дефицитов до экзаменационного периода.

3.3. Внешнее оценивание проверяет уровень компетенции обучающегося в рамках каждого учебного курса.

3.4. Внешнее оценивание осуществляется независимыми экспертами, являющимися сотрудниками Edexcel и Cambridge Examination Centre.

3.5. Внешнее оценивание является объективным за счёт использования унифицированных экзаменационных материалов, одинаковых шкал оценивания, экспертной проверке качества работы экзаменатора, а также за счёт того, что каждый компонент экзаменационных материалов оценивается отдельным экзаменатором.

3.6. Преподаватель программы представляют учащимся возможность ознакомления с форматом внешнего оценивания и требованиями к нему в начале Year 10 , а также используют его для достижения целей и задач учебных курсов.

### **4. Требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.**

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить успешность ребенка в достижении учебных целей. Система

оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи участников образовательного процесса : ученика, преподавателя, родителя. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

#### **4.1. Задачи школьной отметки:**

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между преподавателем, учащимся и родителем.

#### **4.2. Принципы выставления школьной отметки:**

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания, известные ученикам заранее.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

#### **5. Критерии выставления отметок.**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность, активность знания:

- полнота, правильность, активное знание;
- полнота правильность, не достаточно активное или неактивное знание;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- в большей части неправильный ответ;
- неправильный ответ
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

## **6. Виды оценивания.**

1. Формирующее оценивание *Formative* (т.е. оценивание, относящиеся к формированию личности)

Проводится учителем в классе и при проверке домашней работы. Дается в форме оценки и/или в словесной форме. Словесный комментарий играет основную роль для того, чтобы поддержать, воодушевить ребенка и показать ему, где есть поле для дальнейшего прогресса.

Отметки в форме класса, разряда, уровня (буквенно-цифровое выражение текущего внутреннего оценивания) регистрируются учителем в его журнале или тетради.

Учитель использует полученную в результате такого оценивания информацию для индивидуализации образовательного процесса с целью наибольшего раскрытия образовательного потенциала ребенка.

2. Суммативное оценивание *Summative* (оценивание по принципу целесообразности на определенном этапе освоения программы) – вид оценивания, суммирующего достижения учащихся за определенный период (учебный год или уровень обучения, например). Проводится в форме тестов или экзаменов в конце триместра или учебного года или завершения уровня. Проводится учителями учреждения, а по завершении Y11 и Y12 независимыми международными экзаменационными центрами Edexcel и University of Cambridge.

## СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ (ОЦЕНКИ)

Система оценивания включает оценку отношения ребенка к процессу учения (оценка старания, прилежания) и объема компетенции, освоенного данным ребенком (оценка достижений)

## СТАРАНИЕ (ПРИЛЕЖАНИЕ)

Для оценивания старания ребенка применяется следующая шкала

5 – высокий уровень старания и вовлечения в процесс

4 – Хороший уровень старания, работает хорошо и с позитивным настроем

3 – удовлетворительный уровень старания

2 – Неудовлетворительный уровень старания

1 – Не прилагает никаких усилий, требуется срочное вмешательство

## ДОСТИЖЕНИЯ

В возрастных группах Year 1 – Year 9 для оценивания используются уровни. В конце триместра достижениям ученика присваиваю определенный уровень.

### Младшие начальные группы (Lower Primary (Year 1 –Year 2))

Прогресс учеников определяется рамками Уровней 1 и 2 (L1, L2). Особо талантливые дети могут достичь L3 уровня. Оценивания являются формирующими и применяются в соответствии с возрастной категорией. К окончанию Year 1 дети имеют L1 и достигают L2 к окончанию изучения программы Year 2.

### Верхняя начальная группа (Year 3 – Year 5).

Учащиеся прогрессируют от уровня L2 до L4, особо одаренные дети – до уровня L5. Внутри уровня можно выделить подуровни от низшего «с» до высшего «а».

### Возрастные группы Year 6 – Year 9

Данный возрастные группы являются продолжением Уровней младших групп. Также по всем предметам сообщаются подуровни, например «а», «b» или «с», где «с» - самый низкий подуровень.

Поощряется самостоятельность обучающихся в обучении, а также осознание и осмысление причин получения соответствующей отметки.

Учителя внимательно отслеживают прогресс обучающихся, устанавливая повышающиеся цели и регулярно сообщая о них ученикам и родителям.

Year 10 и Year 11: в группах Year 10 и Year 11 уровни определяются и выставляются в соответствии с описанием комиссии I/GCSE (А (превосходно), В (отлично), С(хорошо), D (удовлетворительно), Е (плохо), F(очень плохо) )

А	<b>"Превосходно"</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	<b>"Отлично"</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	<b>"Хорошо"</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	<b>"Удовлетворительно"</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	<b>"Плохо"</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

<b>F</b>	<b>"Неудовлетворительно"</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
----------	---

По программам Year 11 учителя и старший преподаватель (директор по образовательной части) должны определить оценивание достигнутых целей и выставить отметки в конце третьего триместра.

Группа A- Level: оценки по экзаменам A Level - от A\* (превосходно) до E (очень плохо).

Учителя при проведении текущего контроля также ставят отметки и производят оценивание по классной и домашней работе, тестам и пробным экзаменам в соответствии с критериями независимых экзаменационных комиссий.

Оценивание по программе осуществляется преподавателями учреждения в рамках внутреннего оценивания, а также отправляется на оценивание внешним независимым экспертам в рамках внешнего оценивания.

С целью подготовки обучающихся к внешнему оцениванию преподаватели организуют текущее оценивание в соответствии с требованиями к внешнему оцениванию.

Преподаватели несут ответственность за организацию и проведение текущего оценивания, а также за подготовку обучающихся к внешнему оцениванию.

Старший преподаватель несёт ответственность за организацию и проведение внешнего оценивания в соответствии с требованиями Edexcel и University of Cambridge для получения свидетельств IGCSE и A-Level.

## **7. Формы и сроки контроля**

7.1 Формы контроля школа: текущее оценивание, промежуточный контроль.

7.2 Текущее оценивание осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

7.3 При контроле преподаватели Учреждения имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

7.4 Преподаватель обязан ознакомить с системой текущего контроля по

своему предмету учащихся на начало учебного года.

7.5 В конце первого и третьего триместра учебного года выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана. Классные руководители готовят персональные оценочные листы. Оценочные листы содержат письменные комментарии учителей и отметки, основанные на результатах тестирований.